

Ysgol Gymraeg Trefynwy



Polisi Perthnasoedd ac Ymddygiad

GWELEDIGAETH

Mae Ysgol Gymraeg Trefynwy yn gyffrous i ffynnu fel cymuned ofalgar, gyd-ddibynnol sy'n falch o fod yn Gymraeg.

CENHADAETH

Rydym yn darparu addysg cyfrwng Cymraeg cyfannol sy'n canolbwyntio ar y plentyn.

GWERTHOEDD

Perthyn - Rydym yn perthyn i'r gymuned yma yn Nhrefynwy ac i gymuned ddiwylliannol ehangach Cymru.

Gofalu - Rydym ni'n gofalu am ein hunain, ein gilydd, a'n hamgylchedd.

Ffynnu - Rydym yn ffynnu am ein bod yn barod i lwyddo.

Polisi Perthnasoedd ac Ymddygiad

Sicrheir ymddygiad ar gyfer dysgu o ansawdd uchel trwy datblygu perthnasoedd cadarnhaol, adnabyddiaeth gadarnhaol a chynllunio gwersi effeithiol.

Yn Ysgol Gymraeg Trefynwy credwn mewn rhoi cyfle i bob plentyn gael addysg ragorol; yn academiaidd, yn emosiynol ac yn gymdeithasol. Credwn mai perthnasoedd cadarnhaol yw'r sylfaen i gefnogi pob dysgwr i fod yn gyfrifol am eu dewisiadau mewn perthnasoedd ac wrth ddysgu; i berthyn, gofalu a ffynnu.

Mae pob rhyngweithiad yn gyfle i helpu plentyn / person ifanc i dyfu a datblygu:

- Rydym yn dysgu trwy ryngweithio a pherthnasoedd
- Mae profiadau mynych yn dod yn arferion
- Daw'r rhain yn wifrog yn ein hymennydd
- Mae'r cylch hwn yn cynyddu'r tebygolrwydd y byddwn yn ailadrodd yr arferion hyn
- Gall yr arferion a'r gwifrau hyn wella a chefnogi gwydnwch a lles

Mae ein polisi ymddygiad a pherthynas yn arwain staff i ddatblygu perthnasoedd cadarnhaol, meithringar gyda phob plentyn. Mae'n adleisio ein gwerthoedd craidd gyda phwyslais trwm ar ymddygiad parchus, gofalgwr, ymagwedd bartneriaeth rhwng y plentyn a'r oedolyn i ddatblygu strategaethau effeithiol i ddatblygu hunanreolaeth a hunan-barch.

Nodau polisi

- Datblygu perthynas gadarnhaol, feithringar gyda phob plentyn, a sicrhau bod pob disgybl yn cael ei drin yn deg a chyda pharch.
- Cefnogi disgyblion i gymryd rheolaeth dros eu dewisiadau ymddygiad a bod yn gyfrifol am eu gweithredoedd.
- Adeiladu cymuned sy'n gwerthfawrogi caredigrwydd, gofal, hiwmor da, tymer dda, dewisiadau da, ac empathi at eraill.
- Sicrhau bod dewisiadau ymddygiad cadarnhaol yn ddisgwyliad sylfaenol i bawb, wedi'u datblygu trwy berthnasoedd cadarnhaol.

Mae ein hysgol wedi'i buddsoddi mewn cefnogi'r iechyd perthynol gorau posibl rhwng:

- Rhiant a phlentyn
- Plentyn a phlentyn
- Plant a staff yr ysgol
- Rhieni a staff yr ysgol
- Staff yr ysgol
- Staff yr ysgol ac uwch arweinwyr
- Staff yr ysgol ac asiantaethau allanol.

I'r perwyl hwn, mae ein hysgol wedi ymrwymo i arferion addysgol, sy'n **Diogelu, Perthnasu, Rheoleiddio, Myfyrio**

Diogelu

- Darparu mwy o giwiau diogelwch ym mhob agwedd o'r diwrnod ysgol:
 - Cyfarfod a chyfarfwr wrth giât yr ysgol, ac yn yr ystafell ddosbarth
 - Rhannu amserlen y diwrnod, er mwyn i bob disgybl ddeall trefn y dydd, a nodi unrhyw newidiadau, ar lafar ac yn weledol.
 - Atgoffwch yr holl ddisgyblion o disgwyliadau allweddol – **gwrando ar eraill, gwneud dewisiadau diogel, bod yn ofalgar, siarad Cymraeg** ar ddechrau pob sesiwn i atgyfnerthu disgwyliadau cadarnhaol ar gyfer perthnasoedd a dysgu yn ystod sesiynau.
 - Mae'r holl staff yn modelu ymddygiadau cadarnhaol ac yn meithrin perthnasoedd cadarnhaol gyda'r holl ddisgyblion
 - Canmol ymddygiad, dewisiadau ac ymdrech gadarnhaol yn gyntaf.
 - Cynllunio gwersi sy'n ennyn diddordeb, yn herio ac yn bodloni anghenion yr holl ddisgyblion.
 - Pob dosbarth yn arddangos Gwerthoedd Ysgol – **perthyn, gofalu ffynnu**, a'n disgwyliadau allweddol **gwrando ar eraill, gwneud dewisiadau diogel, bod yn ofalgar, siarad Cymraeg**, a hawliau a chyfrifoldebau dosbarth (cytuno gyda'r plant).
- Mae'r holl staff yn defnyddio dulliau rhyngweithio 'PACE' (Hughes 2015); bod yn gynnes, dangos empathi, bod yn chwareus ac yn chwilfrydig (wedi'i brofi i symud plant allan o safleoedd hedfan / braw / rhewi).
- Mae'r holl staff yn sicrhau bod y rhyngweithio â phlant yn ymgysylltu'n gymdeithasol ac nad yw'n gymdeithasol amddiffynnol, er mwyn lleihau'r tebygolrwydd y bydd plant yn uniaethu'n amddiffynnol (hedfan/dychryn/rhewi).
- Ymrwymiad ysgol gyfan i osgoi pob defnydd o leisiau llym, gweiddi, sarhau, beirniadaeth a chodi cywilydd (profi i fod yn niweidiol yn seicolegol ac yn niwrolegol).
- Mae staff yn 'atgyweirio'n rhyngweithiol' achlysuron pan fyddant hwy eu hunain yn symud i fod yn amddiffynnol, gan fodelu strategaethau 'atgyweirio' priodol e.e. ymddiheuro, cydnabod effaith.
- Defnyddio ymyriadau pedagogiaidd sy'n helpu staff i ddod i adnabod plant yn well yn unigol e.e. Proffil Un Tudalen, 'Hoffwn i'm hathro wybod'. (Beth sy'n bwysig iddyn nhw, pwy sy'n bwysig iddyn nhw, eu breuddwydion, eu gobeithion). Mae hyn yn allweddol i alluogi plant i deimlo'n ddigon diogel i siarad, os dymunant, am brofiadau bywyd poenus, sy'n amharu ar eu gallu i ddysgu ac ansawdd eu bywyd.
- Plant sy'n agored i niwed yn cael mynediad hawdd a dyddiol at o leiaf un oedolyn penodol sydd ar gael yn emosiynol, ac yn gwybod pryd a ble i ddod o hyd i'r oedolyn hwnnw.
- Pob aelod o staff yn ymwybodol o blant agored i niwed, ac yn addasu eu disgwyliadau i gyd-fynd â'u galluedd datblygiadol a'u profiad o straen trawmatig. Mae hyn yn cynnwys symud plant sy'n agored i niwed ac sydd wedi'u trawmateiddio mewn ffordd garedig ac anfeirniadol o sefyllfaoedd nad ydynt yn ymdopi'n dda (e.e. ardal y tu allan i'r ystafell ddosbarth, ardal dawel o fuarth yr ysgol).
- Darparu system glir, gyfrinachol a di-gywilydd o hunan-atgyfeirio ar gyfer amser cymorth/siarad plant.
- Datblygu perthnasoedd a phrosesau cadarnhaol, meithringar ar gyfer yr holl staff fel eu bod yn teimlo eu bod yn cael eu gwerthfawrogi a'u rheoleiddio'n emosiynol, i'w

cefnogi i ryngweithio trwy gydol y diwrnod ysgol gydag ymgysylltiad cymdeithasol cadarnhaol yn hytrach nag amddiffynnol.

Perthnasu

- Yr holl staff wedi'u hyfforddi mewn hyfforddi emosiynol ac mewn perthynas â phlant o ran y pedwar angen perthynol allweddol ar gyfer ymlyniad diogel; effeithio ar gyweiriad, empathi, lleddfol a chyfyngiant.
 - Adnabod, labelu a derbyn emosiynau plentyn
 - Cydnabod difrifoldeb yr emosiwn
 - Cynigiwch gyffyrddiad diogel i leddfu'r emosiynau a'u cyfyngu
- Ymrwymiad ysgol gyfan i alluogi plant i weld eu hunain, eu perthnasoedd a'r byd yn gadarnhaol, yn hytrach na thrwy lens o fygythiad, perygl neu hunan-fai.
- Plant sy'n agored i niwed yn cael cyfleoedd perthynol mynych (gydag oedolion sydd ar gael yn emosiynol) i symud o 'ymddiriedaeth wedi'i rhwystro' (ddim yn teimlo'n ddiogel yn seicolegol gydag unrhyw un) i ymddiriedaeth, ac o hunangymorth i 'geisio cymorth'.

Rheoleiddio

- Ymyriadau perthynol sydd wedi'u cynllunio i ostwng lefelau hormonau straen (e.e. o wenwynig i oddefadwy) mewn plant agored i niwed, gan eu galluogi i deimlo'n ymdawel, wedi cysuro ac yn ddiogel. Mae hyn er mwyn cefnogi dysgu, ansawdd bywyd ac amddiffyn rhag salwch corfforol a meddyliol a achosir gan straen, yn awr ac yn ddiweddarach mewn bywyd.
 - Amser tawelu mewn man diogel, tawel (gydag oedolyn sydd ar gael yn emosiynol)
 - Sesiynau ymwybyddiaeth ofalgar
 - Sesiynau cofrestru. Gwirio lles (check in's)
 - Rhoi yn y bag ac yn y bin/rhowch y silff
 - Gweithgareddau meddylfryd twf
- Ymyriadau meithrin a rheoleiddio sy'n seiliedig ar dystiolaeth sy'n anelu at atgyweirio niwed seicolegol a niwed i'r ymennydd a achosir gan brofiadau bywyd trawmatig, trwy ryngweithiadau oedolyn-plentyn sy'n rheoleiddio'n emosiynol, yn chwareus ac wedi'u cyfoethogi.
 - [ELSA \(wrth i'r Ysgol dyfu\)](#)
 - [Thrive/Ffynnu \(fel dosbarth a sesiynau grŵp bach/unigol\) \(wrth i'r Ysgol dyfu\)](#)
 - Strategaethau ysgolion hysbys i drawma (gemau perthynas, cardiau emosiwn, chwarae tywod, lluniadau empathi mawr ac ati).
 - Strategaethau Hyfforddi Emosiwn e.e. Ymagwedd yr ymennydd cyfan (Dan Segal)
- Mae lles emosiynol a rheoleiddio staff yn cael eu trin fel blaenoriaeth er mwyn atal llosgi allan, absenoldeb sy'n gysylltiedig â straen, neu adael y proffesiwn oherwydd salwch sy'n gysylltiedig â straen, trawma eilaidd a/neu deimlo nad ydynt yn cael eu gwerthfawrogi, eu beio neu eu cywilyddio.
 - Amser tawelu mewn gofod oedolyn yn unig
 - Proffil un tudalen staff
 - Polisi drws agored gydag uwch arweinwyr i staff 'oddi ar y llwyth', a chael mynediad at hyfforddiant a mentora
 - Timau cwricwlwm yn datblygu blaenoriaethau ysgol
 - Paratoi dyddiol/amser cyswllt rhieni i gefnogi cydbwysedd gwaith/bywyd

- Diwrnod siopa Nadolig (trwy sesiynau cyfnos)

Myfyrio

- Hyfforddiant a datblygiad staff yn y grefft o wrando, deialog, empathi a dealltwriaeth dda (yn lle gofyn cyfres o gwestiynau / rhoi darlithoedd).
 - Gwrando ar bob stori a derbyn y 'ddwy ochr'
 - Byddwch yn ddigynnwrf a rhwch 'amser' wrth fynd drwy problemau.
 - Dilyn i fyny bob tro, cadw perchnogaeth a chymryd rhan mewn deialog fyfyrion gyda disgyblion er mwyn cynnal ac adfer perthnasoedd cadarnhaol yn dilyn digwyddiad
 - Cychwyn o'r newydd ar ôl pob digwyddiad.
- Darparu sgiliau ac adnoddau i gefnogi rhieni a staff i gael sgysiau empathig ystyrlon gyda phlant bregus sydd eisiau siarad am eu bywydau. Mae hyn er mwyn grymuso plant i reoli eu sefyllfaoedd cartref a bywyd yn gyffredinol yn well.
- O fewn cyd-destun perthynas sefydledig ac ymddiriedus gydag aelod o staff (cynghrair gwaith), mae'r plant yn cael y modd a'r cyfle i symboleiddio profiadau bywyd poenus trwy ddelweddau yn ogystal â geiriau, fel rhan allweddol o 'weithio trwy' y profiadau hyn. ac ail-gyfnwrthu cof. mae hyn yn cynnwys darparu gwahanol foddau mynegiant, e.e. celf/chwarae/drama/cerddoriaeth/tywod/taflenni gwaith emosiwn/cardiaid emosiwn.
- ABChI (Addysg Bersonol, Gymdeithasol ac Iechyd) wedi'i llywio gan ymchwil gyfredol (seicoleg a niwrowyddoniaeth) ar iechyd meddwl, iechyd perthnasoedd (gan gynnwys rhianta), emosiynau, cyfryngau cymdeithasol ac offer ar gyfer 'gwneud bywyd yn dda'. Mae cynnwys y cwricwlwm yn galluogi plant i wneud dewisiadau gwybodus ynglŷn â sut maen nhw'n ymwneud ag eraill, sut maen nhw'n byw eu bywydau, a sut maen nhw'n trin eu hymennydd, eu cyrff a'u meddyliau nawr ac yn y dyfodol.
- Hyfforddiant staff i helpu plant i symud o 'ymddwyn' yn eu profiadau bywyd trawma/poenus, i fyfyrion ar y profiadau hynny, trwy sgwrs empathig, mynd i'r afael â hunan-gyfeirio negyddol plant a'u helpu i ddatblygu naratifau cadarnhaol, cydlynol am eu bywydau.

Strategaethau rheoli ymddygiad cadarnhaol

Bydd pob un o'r staff yn gosod disgwyliadau a ffiniau cyson i gefnogi pob disgybl i deimlo'n ddiogel ac yn gallu dysgu'n effeithiol. Bydd yr holl staff yn defnyddio gorchmynion atgyfnerthu cadarnhaol penodol i atgoffa disgyblion o ddisgwyliadau.

- Atgoffwch yr holl ddisgyblion o o disgwyliadau allweddol – **gwrando ar eraill, gwneud dewisiadau diogel, bod yn ofalgar, siarad Cymraeg** ar ddechrau pob sesiwn i atgyfnerthu disgwyliadau cadarnhaol ar gyfer perthnasoedd a dysgu yn ystod sesiynau.
- Defnyddiwch '3,2,1, gwrandewch' i gael sylw dosbarth, atgoffwch bob plentyn i roi adnoddau i lawr ac edrych ar y siaradwr.
- Atgoffwch y disgyblion i ddal y drws i eraill fel arwydd o barch
- Atgoffwch y disgyblion i sicrhau bod holl adnoddau personol a dosbarth yn cael eu cyfrif a'u bod yn daclus ar ddiwedd pob sesiwn
- Atgoffa disgyblion i siarad Cymraeg gyda staff a phlant eraill bob amser.

Camau gwobrwyo

1. Canmoliaeth lafar ar unwaith am ddewisiadau ymddygiad cadarnhaol
2. Gofyn i'r disgyblion symud eu cennin pedr ar draws y bont (dylai bron pob plentyn gyflawni hyn bob sesiwn ar gyfer arddangos dewisiadau cadarnhaol o ran perthynas ac ymddygiad).
3. Pan fydd disgybl wedi croesi'r bont 3 gwaith, bydd yn cael ei wobrwyo â sticer Croesi'r bont.
4. Sticer yn mynd adref i rannu llwyddiant gyda rhieni a theulu.
5. Dethlir ymdrech arbennig neu lwyddiannau yn y gwasanaeth gyda Thystysgrif Pennaeth a'i anfon adref.

(gall hyn amrywio ychydig o ddosbarth i ddosbarth, yn dibynnu ar anghenion ac oedran y disgyblion)

Diwedd tymor

Tystysgrifau presenoldeb ar gyfer disgyblion sy'n cyflawni presenoldeb o 96%+ mewn unrhyw dymor.

Strategaethau rheoli ymddygiad perthynol annerbyniol

Mae'r canlynol yn rhai enghreifftiau o'r hyn y byddem yn ei ystyried yn ymddygiad annerbyniol ac nid yw'n hollgynhwysol: -

- Diystyru ceisiadau am ymddygiad cydweithredol, synhwyrol ac ystyriol
- Iaith fygythiol neu sarhaus tuag at blant ac oedolion eraill
- Bwlio
- Gweithredoedd hiliol, rhywiaethol a/neu ragfarnllyd mewn unrhyw ffordd sy'n peri gofid i eraill
- Ymosodedd corfforol tuag at eraill ac ymladd
- Rhegi
- Achosi difrod i eiddo eraill, gan gynnwys yr ysgol ei hun

Mae'n hanfodol bod pawb yn deall ac yn defnyddio dull teg a chyson o ymdrin â phroblemau. Ni ddylid gwneud i blant deimlo eu bod yn cael eu trin yn annheg neu'n wahanol i unrhyw un arall. Wrth reoli ymddygiad plentyn, yr allwedd yw gwneud yn siŵr ei fod yn deall pam. Pa ymddygiad oedd yn anghywir?

wrth ddelio â sefyllfa

- Rhwch amser tawelu mewn man diogel (gydag oedolyn sydd ar gael yn emosiynol)
- osgoi gwrthdaro
- mynd i'r afael â'r broblem
- gwrando ar bob ochr o'r stori
- ceisio sefydlu'r ffeithiau (ddim bob amser yn hawdd iawn)
- Paid barnu
- defnyddio sancsiynau yn gynnil ac yn briodol

Bydd pob oedolyn yn defnyddio'r sgript canlynol i ymdrin ag ymddygiad amhriodol

Sgript cysondeb

- Arhoswch i'r plentyn dawelu cyn siarad, cefnogwch y plentyn i wneud hyn os oes angen (anadlu, tawelu teganau ac ati)
- Dewch lawr i lefel y plentyn yn llythrennol
- Adnabod a dilysu teimladau'r plentyn
 1. Rwyf wedi sylwi eich bod chi'n ... / Rwy'n dychmygu eich bod chi'n ... / tybed a ydych chi'n...
 2. Beth ddigwyddodd (y rheswm am yr ymddygiad) Wnest ti ..? - Mae angen cyfle ar y plentyn i ddweud pam o'u safbwynt nhw, fel y gall symud ymlaen i'r ymddygiad nad oedd yn dderbyniol (lle bo'n bosibl dewch â'r plant ynghyd i drafod a oes 2 neu fwy o blant yn gysylltiedig â'r digwyddiad)
 3. Pwy gafodd ei effeithio?
 4. Beth sydd angen digwydd nesaf? (newid ymddygiad, ymddiheuro)
 5. Beth allwch chi ei wneud y tro nesaf? / Beth allech chi fod wedi'i wneud yn wahanol?
 6. Dw i'n gwybod y gallwch chi... (atgof o rywbeth positif)
 7. Cofiwch y disgwyliadau allweddol - **gwranddo ar eraill, gwneud dewisiadau diogel, bod yn ofalgar, siarad Cymraeg** - ewch i ddangos i mi - Mae angen i chi orffen trwy adael i'r plentyn wybod eich bod yn ymddiried ynddynt, a chanolbwyntio ar ei gallu i lwyddo (nid pwysleisio'r ymddygiad negyddol a ddigwyddodd)

Rhoddir copi maint poced o'r camau a'r sgript i'r holl staff er gwybodaeth.

Os yw plentyn yn ei chael yn anodd rheoli ei ymddygiad yn briodol yn barhaus, bydd yr athro dosbarth yn codi hyn gyda'r Cydlynnydd ADY i ystyried strategaethau cyffredinol, gwahaniaethol. Bydd yr athro dosbarth yn trefnu i gyfarfod/trafod eu pryderon gyda'r rhiant/gofalwr er mwyn sicrhau bod yr ysgol a'r cartref yn cydweithio i gefnogi'r plentyn. Mae'n bosibl y bydd y plentyn yn cael cynnig ymyriadau wedi'u targedu a nodir ar gynllun gweithredu fel rhan o ymyrraeth wedi'i thargedu yn Ysgol Gymraeg Cwm Derwen. Mewn rhai sefyllfaoedd bydd y canlynol yn cael eu cyhoeddi a'u rhannu gyda'r plentyn a'r rhieni: proffil un dudalen / asesiad risg / cynllun trin cadarnhaol / cynllun lleihau risg.

Yr ymateb graddedig

1. Athro (neu Gydlynnydd ADY) yn nodi bod gan blentyn anawsterau dysgu neu ymddygiad ychwanegol sy'n dod i'r amlwg.
2. Athro (neu Gydlynnydd ADY) yn darparu ymyriadau sy'n ychwanegol at neu'n wahanol i'r rhai a ddarperir fel rhan o strategaethau ymddygiad arferol yr ysgol (darpariaeth gyffredinol), gan drafod y ddarpariaeth gyda'r plentyn a'i rhieni a chofnodi'r strategaethau a ddefnyddir i plentyn i symud ymlaen o fewn IBP neu gynllun gweithredu ar lefel darpariaeth wedi'i thargedu.
3. Os nad yw'r cynnydd yn ddigonol, gall y Cydlynnydd ADY ofyn am gyngor a chymorth gan asiantaethau allanol neu gynnal asesiadau ychwanegol cyn gwneud penderfyniad mewn partneriaeth â disgyblion a rhieni a yw'r plentyn yn gymwys ar gyfer darpariaeth arall wedi'i thargedu neu Gynllun Datblygu Unigol (Darpariaeth arbenigol). lefel)

Gwaharddiadau

Dim ond fel yr ymateb olaf y gellir ystyried gwaharddiad ac o ganlyniad i:

- Ymosodedd eithafol unigol tuag at staff neu blentyn arall
- Ymddygiad difrifol sy'n arwain at berygl tuag at eu hunain a/neu person arall

Mae'n rhaid bydd gwaharddiad parhaol yr opsiwn terfynol pob tro. Gall plentyn gael ei wahardd os yw ei ymddygiad yn parhau i gael effaith andwyol ar addysg neu les y plentyn neu ddisgyblion eraill.

Cyfathrebu a Phartneriaeth gyda Rhieni

Rydym yn rhoi blaenoriaeth uchel i sefydlu cyfathrebu agos rhwng yr ysgol a'r cartref ac i ddatblygu partneriaeth gadarnhaol gyda rhieni a gofawyr. Lle mae ymddygiad plentyn yn peri pryder, mae'n bwysig bod rhieni/gofawyr yn cael gwybod am y pryderon hynny yn gynnar yn y broses. Gellir gwneud hyn trwy gael gair tawel wrth ddod â phlant neu eu casglu neu drwy alwad ffôn neu lythyr adref. Yn gyffredinol, dylid defnyddio'r math hwn o ymagwedd cyn cynnwys staff eraill ond dylid adrodd ar y pryderon hynny i'r Cydlynnydd ADY a'r pennaeth.

Mae angen cefnogaeth a chydweithrediad rhieni a dylai unrhyw ddull adlewyrchu pwysigrwydd eu rôl partneriaeth. Bydd eu cyfranogiad mewn unrhyw gynllun yn hanfodol i'w lwyddiant.

Rhoddir Cytundeb Cartref Ysgol i rieni ar ddechrau'r ysgol y maent hwy, y disgybl a'r ysgol yn ei arwyddo. Mae'r cytundeb hwn yn cynnwys ymddygiad perthynol ac ar ôl ei lofnodi, mae rhieni wedi cytuno i gefnogi egwyddorion ein polisi.

Gweithredu, Monitro a Gwerthuso

Mae hyn yn gyfrifoldeb cymuned yr ysgol gyfan ond yn gyfrifoldeb arbennig y Cydlynnydd ADY, y Pennaeth a'r Uwch arweinyddiaeth. Byddai'n cael ei gyflawni mewn amrywiaeth o ffyrdd gan gynnwys:

- Trafod ymddygiad gyda'r holl staff yn ffurfiol (cyfarfodydd staff) ac yn anffurfiol.
- Arsylwi ystafelloedd dosbarth a meysydd chwarae yn rheolaidd.
- Monitro unrhyw ddigwyddiadau a gofnodwyd.
- Adolygiad blynyddol o safonau wrth ystyried blaenoriaethau ar gyfer y Cynllun Datblygu Ysgol.
- Monitro achosion o absenoldeb/ffigurau gwahardd.
- Defnyddio tystiolaeth o PASS/ Llais y disgybl

Argaeledd Polisi

Mae'r polisi ar gael i'w weld ar gais yn yr ysgol ac ar ein gwefan.

Ffyrdd eraill o gyfleu egwyddorion y polisi hwn:

- Llawlyfr staff
- Prosiectws yr ysgol
- Cytundeb Cartref-Ysgol
- Arddangos Gwerthoedd Allweddol
- Cardiau lanyard

Polisiau Cysylltiedig Eraill

- Polisi Gwrth-fwllo (Ysgol)

- Defnydd o Ymyrraeth Corfforol
- Defnydd o Amser Allan / Ystafell dawel
- Amddiffyn Plant (AALI)
- Cyfle Cyfartal (Ysgol)
- Polisi asesu o fewn dysgu
- Polisi ADY

Casgliad

Mae'r cysylltiadau rhwng y polisi hwn ac ABCh yn amlwg. Mae llawer o'r pynciau rydyn ni'n ymdrin â nhw yn ABCh yn addas ar gyfer trafodaeth am ymddygiad dynol a sut rydyn ni ac eraill yn cael ein heffeithio gan y ffordd rydyn ni'n dewis ymddwyn. Mae Amser Cylch yn dibynnu ar reolau sefydledig ac ymddygiad priodol er mwyn gweithredu.

Mae ein hymagwedd at Berthnasoedd ac Ymddygiad yn Ysgol Gymraeg Trefynwy yn esblygu o'n hethos. Rydym am i'n disgyblion fod yn unigolion hapus, sicr a hyderus sy'n gallu byw ochr yn ochr mewn harmoni, gan barchu ei gilydd. Mae'n ddyletswydd ar bob oedolyn i ddarparu modelau perthynas cadarnhaol i'n disgyblion fel bod cymuned yr ysgol gyfan yn adlewyrchu ein gwerthoedd.

Ysgrifenydd y polisi Mawrth 2025

Llofnod

_____	Pennaeth
_____	Cadeirydd y Llywodraethwyr
_____	Dyddiad